

Частное общеобразовательное учреждение
«Венда»

Отчёт о результатах
самообследования

2022

**Отчет о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения «Венда»
Аналитическая часть**

Общие вопросы

Общая характеристика учреждения.

Частное общеобразовательное учреждение «Венда» основано в 1992 году. Учредители школы – граждане Российской Федерации Щёголь Вера Ивановна и Щёголь Александр Оскарович. Возглавляют ЧОУ «Венда» директор Щёголь Александр Оскарович, директор школы - Белич Ольга Львовна.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года

- Свидетельство 77 № 005718947 (21 декабря 2005 года);

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

- Свидетельство 77 № 004246046 (21 июля 2003 года).

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

- Первоначальная редакция Устава ЧОУ «Венда» утверждена Советом учредителей 5 ноября 1994 года, последние изменения зарегистрированы 13.07.2018 г., требованиям закона «Об образовании» соответствует.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном после 1 июля 2002 года

- Свидетельство № 7714041984 (01 декабря 2015 года);

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

- Свидетельство 77 № 016582201 (02 сентября 2013 года).

Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется в зданиях на правах собственности и аренды:

Право собственности – Свидетельство о государственной регистрации права 77 АС № 1383942(14 июня 2016 года)

Юридический адрес: 129075, г. Москва, Прудовой пр-д, д.9 к.1

Фактический адрес: 129075, г. Москва, Прудовой пр-д, д.9 к.1

Отдельно стоящее здание 1932,5 кв.м

Фактический адрес: 127273, г. Москва, Сигнальный проезд, д. 5

Отдельно стоящее здание 9878.7 кв.м

Заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади, медицинская лицензия.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 77.08.16.000.М.000498.01.16 от 29.01.2016

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям управления по СВАО ГУ МЧС России по г.Москве № 785 от 07.04.11 г.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 50.10.04.000.М.000317.12.13 от 26.12.2013 г.

Заключение Главного управления МЧС № 9/2-10-24-24 от 18.04.11 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-77-01-011619 от 15.01.2016 г. (доврачебная медицинская помощь)

Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения выданного Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 77.08.16.000.М.003227.07.21 №3292589 09 июля 2021 бессрочно

Оценка материально-технической базы

Оценка качества практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Фактический адрес: 129075, г. Москва, Прудовой пр-д, д.9, корп. 1

Начальная школа – 11 кабинетов.

Основная и средняя школа – 20 кабинетов.

Компьютерный класс – 1 кабинет

Класс робототехники

Библиотека

Спортивный зал Большой

Актовый зал

Кухня

Столовая

Медицинский кабинет

Класс кулинарии

Административные, служебные помещения – 12 кабинетов.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении 13 кв.м. (общая площадь), 2,8 кв.м. (класс).

Обучение ведется в одну смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

Фактический адрес: 127273 Москва, Сигнальный проезд, д.5

Начальная школа – 12 кабинетов.

Основная и средняя школа – 21 кабинета.

Дошкольное отделение - 6 групповых ячеек

Компьютерный класс – 1 кабинет

Класс робототехники - 1 кабинет

Библиотека

Спортивный зал Большой

Спортивный зал Малый -2

Тренажерный зал

Хореографический зал

Кулинарный кабинет

Актный зал

Музыкальный зал

Кухня

Столовая

Медицинский кабинет

Административные, служебные помещения – 12 кабинетов.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении 28 кв.м. (общая площадь), 3,6 кв.м. (класс).

Обучение ведется в одну смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

Безопасность.

Школа круглосуточно находится под охраной по договору с лицензированным частным охранным предприятием.

Ведётся внутреннее и наружное видеонаблюдение.

Оборудована и обслуживается тревожная кнопка.

Постоянно действует пожарная сигнализация, имеется автоматический вызов пожарников при её срабатывании (система «Стрелец-мониторинг»).

Работает система внутреннего оповещения, которая сопряжена с городской системой оповещения при чрезвычайных ситуациях.

Оборудован контрольно-пропускной пункт, на объектах соблюдается пропускной режим.

Разработаны паспорта безопасности и антитеррористической защищенности, план действий в чрезвычайных ситуациях.

Проведена спецоценка рабочих мест. Все рабочие места соответствуют нормативным требованиям.

Один раз в полгода проводится лабораторный контроль на пищеблоке и в различных помещениях.

Все сотрудники проходят периодические медосмотры.

Приём на работу осуществляется в соответствии с законодательством (предоставление справок об отсутствии судимости, заключениях психиатра, нарколога и других специалистов).

В учреждении ежегодно утверждается программа производственного контроля.

Установлены программы-фильтры для защиты детей от законодательно запрещенной информации.

Проводится утренний фильтр всех детей и сотрудников (измерение температуры, оценка общего самочувствия).

В классах, группах и других помещениях установлены бактерицидные лампы закрытого типа.

Выполняются все требования по соблюдению мер защиты от COVID-19.

Основные показатели развития материальной базы ЧОУ «Венда»

за 2022 год

1. Оснащение нового здания на Сигнальном проезде дом 5.
2. Устройство газонов и зелёных насаждений на новой территории
3. Оборудование нового класса робототехники и IT - полигона
4. Оборудование лабораторий физики, химии, биологии
5. Приобретение наборов LEGO® Education SPIKE™ Prime (образовательное решение, специально разработанное для ведения учебной STEAM-деятельности в 5-7 классах основной школы).
6. Обновление спортивного инвентаря
7. Дополнительное оснащение (видеокамеры) для организации дистанционного обучения
8. Обновление компьютерной техники
9. Оборудование мульт-студии

Все вышеперечисленное положительно влияет на создание условий для обучения школьников в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Медицинское обслуживание.

Для поддержки физического здоровья обучающихся и воспитанников ЧОУ «Венда», в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в здании школы имеется лицензированный медицинский кабинет. В числе штатных сотрудников школы есть врач-педиатр и медицинская сестра. Квалификация каждого подтверждена соответствующими дипломами и сертификатами. Заключен договор с детской поликлиникой об оказании медицинских услуг. В здании на Сигнальном проезде предусмотрена безбарьерная среда и лифты для маломобильных групп населения.

Питание

Для организации питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по здоровью имеются оборудованные

пищевые блоки (блюда готовятся на пищевых блоках образовательного учреждения из качественных и свежих продуктов), буфеты – раздаточные, помещения столовых. Договор на питание заключен с ИП Щёголь В.И., которое работает по утвержденному Роспотребнадзором 20 - дневным меню.

Школьники обеспечены трёхразовым питанием, дошкольники – пятиразовым.

Организован питьевой режим, предусмотрен индивидуальный подход к детям с ограничениями по питанию по медицинским показаниям.

В 2021 году школа перешла на работу по новым санитарным требованиям, по-новому была организована воспитательная работа.

Объекты физической культуры и спорта:

Спортивный зал 458 м², высота 7 м. При спортивном зале имеются раздевалки для девочек и мальчиков, душевые, туалетные комнаты; спортивные площадки для футбола, баскетбола, мини-футбола.

Спортивный зал 400 м², высота 6 м. При спортивном зале имеются раздевалки для девочек и мальчиков, душевые, туалетные комнаты; спортивные площадки для футбола, баскетбола, мини-футбола.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий

Комнаты психологической разгрузки, актовый зал (площадь зала 58 м² – 45 посадочных мест), кабинеты дополнительного образования.

Комнаты психологической разгрузки, актовый зал (площадь зала 450 м² – 200 посадочных мест), кабинеты дополнительного образования

Компьютерная оснащённость:

В школе всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями по здоровью доступен безлимитный интернет, работает локальная сеть, установлены точки Wi-Fi. Для оснащения учебно-воспитательного процесса используются 128 компьютеров из них 20 ноутбуков и 30 планшетов Apple. В школе работают кабинет информатики, демо-класс, актовый зал. Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками или проекционными системами, телевизорами, DVD – проигрывателями. Рабочие места учителей оснащены стационарными

компьютерами, МФУ. Для ведения финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения используется автоматизированная информационная система на базе 1С («бухгалтерия»).

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В здании школы работают библиотеки.

Учебный процесс полностью обеспечен учебной, художественной и методической литературой.

Электронные материалы доступны участникам образовательного процесса через библиотеку Московской электронной школы.

Библиотека ЧОУ «Венда» является структурным подразделением школы и функционирует в каждом её здании.

Основными задачами, стоящими перед работниками библиотек, являются:

- а) обеспечение участникам образовательного процесса — обучающимся, педагогическим работникам, родителям - доступа к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям.
- б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- в) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Для реализации основных задач в библиотеках ЧОУ «Венда»:

- сформирован книжный фонд, общее количество которого на начало 2021 года составляет 10 000 единиц хранения, из которых 6002 экз.- учебная и учебно-методическая литература, что реально обеспечивает на одного обучаемого по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ – 100% и 4065 экз. литература универсального фонда: справочная, научно-популярная, художественная. Соответствие литературы существующим требованиям и лицензионным нормативам полностью обеспечивается;
- сформирован фонд на магнитных и цифровых носителях;

- обеспечена современная информационная база – наличие локальных сетей, выхода в Интернет, электронная почта, что позволяет участникам образовательного процесса пользоваться электронными материалами через библиотеку Московской электронной школы, а так е всеми необходимыми базами и банками данных других учреждений и организаций;

- налажено справочно-информационное обслуживание: организован справочно-библиографический аппарат: алфавитный каталог, тематические картотеки, базы данных по профилю ЧОУ «ВЕНДА», информационные и тематические списки литературы, рекомендательные обзоры, тематические выставки и выставки новых поступлений, индивидуальное консультирование, выдача библиографических справок: тематических, фактографических, уточняющих, о наличии;

- проводятся массовые мероприятия, ориентированные на развитие общей, и читательской культуры личности: экскурсии в библиотеку, библиотечные уроки, беседы о книгах, тематические встречи, посвященные писателям и историческим датам, организован обмен книгами среди участников образовательного процесса посредством буккроссинга;

- взаимодействие с другими библиотеками в целях повышения уровня работы. Библиотека ЧОУ «ВЕНДА» использует ресурсы и возможности крупных библиотек Министерства культуры Российской Федерации для детей и юношества. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в литературно-исторических квестах и других мероприятиях РДГБ, так же ежегодно проводятся экскурсии и тематические встречи в ЦДБ им. А.П. Гайдара.

На 01.01 2022года в библиотеках ЧОУ «Венда»:

- количество пользователей - человек
- количество посещений за 2021 год – 1950
- книговыдача – 5650 экз.

По действующим «Правилам работы библиотеки» запись учащихся производится по списочному составу класса в индивидуальном порядке, сотрудников ЧОУ «ВЕНДА» и родителей – по паспорту. Пользователи имеют право получить на дом не более трех книг одновременно. Сроки пользования: от 10 дней на литературу повышенного спроса до 1 года – на учебную литературу.

Сведения о доступе к образовательным ресурсам:

Посредством Интернета осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями по здоровью, школа подключена к электронной библиотеке Московской электронной школы, насчитывающей более 50000 учебно-методических, художественных книг, словарей, справочников. В здании школы есть книгохранилище, в котором обеспечено хранение и выдача книг; демо-класс с местами для читателей. Соответствие фонда учебно-методической и художественной литературы существующим требованиям и лицензионным нормативам обеспечено в полном объеме. Учителя школы регулярно используют ресурсы Московской электронной школы, Российской электронной школы, образовательной платформы УЧИ.РУ и других электронных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Медиатека образовательных ресурсов

Федеральный институт педагогических измерений

.Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управленческая система образовательного учреждения

Высшим органом управления ЧОУ «Венда» является Совет учредителей.

Исполнительным органом ЧОУ «Венда» является Директор.

Органами, решающими вопросы образовательного процесса, совершенствования деятельности и развития школы, является Педагогический совет.

Педсовет собирается не менее 4-х раз в год. Его главная задача - рассмотрение документов, подготовленных администрацией и рабочими группами педагогов, в которых должны содержаться анализ фактической и

предлагаемой учебно-воспитательной работы за определенный период учебного года.

В школе активно применяется вычислительная техника в управлении подразделениями. Все структуры управления оснащены современными компьютерами и офисной техникой. Все структуры соединены в локальную сеть, подключены к скоростному интернету; снабжены техникой для проведения селекторной связи и видеокамерами для сеансов видеосвязи.

Требования, предъявляемые к образованию на современном этапе .предусматривают кардинальные изменения в содержании образовательной среды, обновление образовательных методик и технологий, что обуславливает необходимость модернизации системы управления школой.

Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому основополагающими принципами управленческой деятельности является принцип демократичности, гласности и преемственности всех систем управления.

Это предусматривает:

- Делегирование определенных управленческих функций предметным методическим объединениям;
- Усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

Положительно влияет на успешность школы модернизация системы методической работы: деятельности методических объединений, проведение научно-практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов – всё это составляет основу методического сопровождения реализации образовательной программы школы. Среди ведущих факторов, составляющих основу организации методической службы школы выделяются следующие:

- специальный заказ на творческую личность педагога;
- личностно-гуманистическую ориентацию образования в условиях его непрерывности;
- инновационную деятельность педагогов;

- реализацию федеральной, региональной и внутришкольной политики в образовании.

Управление деятельностью школы рассматривается как система согласованных действий с целью достижения позитивного результата.

Основные направления управленческой деятельности:

Анализ, постановка задач развития, планирование.

Внутришкольный контроль.

Диагностика профессионального уровня педагогов, выявление их индивидуального стиля работы и системы их педагогической деятельности в целом.

Совершенствование системы научно-методического обеспечения, способствующей непрерывному профессиональному росту педагогов с целью их подготовки и решению поставленных программой задач.

Разработка эффективной системы мониторинга образовательного процесса.

Создание оптимальных условий для профессиональной коммуникации педагогов, психологов, логопедов, администрации.

Качество кадровое обеспечение.

Учреждение полностью укомплектовано, вакансий нет.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 96,8 %.

Доля преподавателей, работающих на штатной основе - 95 %.

Распределение преподавателей по квалификационным категориям.

Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние три года 95 %

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания.

1. Николаев Георгий Игоревич, учитель истории, кандидат исторических наук

2. Чуркин Сергей Геннадьевич, педагог дополнительного образования, кандидат педагогических наук

3. Омельченко Елизавета Валерьевна, учитель химии и биологии, кандидат биологических наук

Достижения педагогов:

1. Щеголь А.О. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

2. Щеголь В.И. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, почётный знак «Золотая лавровая ветвь», нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

3. Белич Д.В.- Грамоты Московского департамента образования и Московского комитета образования, учитель года, автор пособия «Основы бухгалтерского учета для школьников», Почетная грамота Министерства образования РФ, Грамоты Московского департамента образования и Московского комитета образования, учитель года.

4. Белич О.Л.- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, Грамоты Московского департамента образования и Московского комитета образования, Благодарность Департамента образования г. Москвы

5. Кузнецова Г.А.- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации

6. Лютова О.А.- Благодарность Министерства Культуры Российской Федерации, ФГБУК Российской государственной детской библиотеки, Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации

7. Сулова Е.В.- Почетная грамота Правительства Москвы, Департамента образования города Москвы, Медаль "В память 850-летия Москвы"

8. Чекушина А.Ф.- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

9. Прокофьева Т.В. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации

10. Лаврова И.Н. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, почётный знак «Золотая лавровая ветвь»,

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 16 внутренних совместителей, и 5 внешних совместителей. Из них 49 человек имеют высшее образование. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию.



В целях повышения качества образовательной деятельности в ЧОУ «Венда» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала

В Школе работают также специалисты: педагог - психолог, учитель-логопед, заведующая библиотекой, медицинская сестра и врач-педиатр.

Все педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В августе 2022 года ЧОУ «Венда» провела детальный анализ документооборота и определила, что документарная нагрузка на педагогов является минимальной, что соответствует законодательству в сфере ограничения документарной нагрузки педагогов.

100% педагогов школы обладают ИКТ - компетентностью, в своей работе используют компьютер, электронные образовательные ресурсы, пользуются электронным журналом на «Дневник.ру» и «МЭШ».

100% педагогов освоили дистанционные платформы обучения и включились в формирование образовательной модели с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

100% педагогов, применяют в своей практике уроки на платформах Zoom, Skype, организуют видео уроки с помощью таких ресурсов как Uchi.ru, Videouroki.net, Tutor.ru, Znanio.ru, Infourok.ru, ЯКласс, РЭШ (Российская электронная школа), используют также возможности издательств «Русское слово», «Просвещение», «Российский учебник», «Первое сентября».

Учителя активно включились в процесс освоения предоставленных возможностей, например, платформы организации видеоконференций Zoom.ru, тестирования с помощью сервисов Maximumeducation.com, курсов онлайн-школы Foxford, проверку ученических работ с помощью мессенджера WhasApp, использования учебников Яндекс - учебник, медиа-проекта «Просвещение».

Все педагоги, при заполнении материалов сайта и формировании отчётов, освоили гугл-формы, гугл-таблицы, хранение документов на Яндекс. Диске. Посещение уроков и их анализ показали, что вся работа учителей направлена на то, чтобы обучающиеся эффективно усваивали содержание учебных программ. Это достигалось через разнообразные формы уроков, методов и приёмов организации учебной деятельности, использования элементов инновационных технологий, а также через индивидуальную работу построения личностно-ориентированной модели обучения.

Анализ контингента учащихся.

Контингент образовательного учреждения.

Общая численность обучающихся на 31 декабря 2022 года – 317, что соответствует численности обучающихся и воспитанников лицензионному нормативу.

1 ступень - 148

2 ступень - 147

3 ступень - 28

Наличие и комплектование классов по типам.

1 класс	5	Общеобразовательный
2 класс	3	Общеобразовательный
3 класс	2	Общеобразовательный
4 класс	1	Общеобразовательный
5 класс	3	Общеобразовательный
6 класс	2	Общеобразовательный
7 класс	2	Общеобразовательный
8 класс	2	Общеобразовательный
9 класс	2	Общеобразовательный
10 класс	1	Общеобразовательный
11 класс	2	Общеобразовательный

Социальный запрос семей

Проведенный анализ показал, что большая часть семей однородны в своём социальном статусе (ведущие менеджеры, бизнесмены, руководители среднего звена, научные работники, предприниматели, преподаватели, государственные служащие) и имеют высокий образовательный уровень (95% имеют высшее образование). Все родители проявляют высокую заинтересованность в получении качественного школьного образования.

Запрос родителей:

получение качественного образования, необходимого для успешного обучения в высших учебных заведениях и дальнейшей профессиональной карьере, комфортные условия пребывания детей, работа школы в режиме полного дня, высокий уровень владения английским языком.

Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ЧОУ «Венда» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Обучение организовано в одну смену. Начало учебных занятий - 9.00. Продолжительность уроков – 45 минут. Все классы обучаются в режиме 5-дневной недели.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

ЧОУ «Венда» осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, – выполняет социальный заказ

государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей, а именно:

- достижение выпускниками всех уровней планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося начального, среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- соответствие Миссии школы: воспитание достойного гражданина России – свободного, творчески мыслящего, широко образованного человека, уверенного в себе, открытого людям, умеющего быть счастливым в жизни и успешным в деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в ЧОУ «Венда» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с выбором участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией.

Основная цель образовательной политики начального общего образования ЧОУ «Венда» в 2022 году – обеспечение ФЗ № 273 «Об образовании», Устава ЧОУ «Венда», а именно:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС-21 и обновленных ФГОС-21;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение в 1-9 классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что переход на обновлённые ФГОС прошёл успешно. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать, однако отсутствие учебников, соответствующих обновленным стандартам заставляет педагогов затрачивать много времени и бумаги для подготовки материалов к урокам.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль над уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В ходе комплексного анализа работы начального общего образования ЧОУ «Венда» за предыдущий период были выявлены вопросы, требующие

обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023 году. На основе результатов этого анализа были намечены **задачи**, сфокусированные на решении педагогическим коллективом выявленных проблем, а также **мероприятия** развития образовательной среды обучения в начальной школе:

- создание условий для реализации ФГОС -21 и обновленных ФГОС-21 начального общего образования (НОО);
- совершенствование методического уровня учителей в овладении новыми педагогическими технологиями;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с детьми, имеющими особые интеллектуальные способности;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования с целью обеспечения 100%-ой успешности обучающихся начальной школы при прохождении обязательных мониторинговых диагностик;
- продолжение работы по повышению показателей качества образовательных услуг, сохранению и преумножению контингента обучающихся.

Достижение поставленных задач реализовалось через:

- интеграцию программ учебного плана и внеурочной деятельности на основе проектных и исследовательских технологий;
- создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося (методики личностно-ориентированного характера, информатизация образовательного процесса и др.);
- предоставление возможности для всестороннего развития личности за

счет внеурочной деятельности (кружки, секции, клубы различной направленности), нетрадиционных форм проведения уроков, экскурсионных поездок;

- создание активно наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которой возможно обеспечение устойчивого роста интереса школьников к наукам и технологиям;
- обеспечение образовательного процесса кадрами специалистов, владеющих основами предметно-профессиональной культуры соответствующей области и навыками педагогической работы;
- создание условий для подготовки учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
- включение в план воспитательной работы мероприятий в новом формате для разновозрастных групп детей, родителей, учителей «Интересное событие» (мастер-классы, лекции, встречи с интересными людьми, посещение театров и концертов, квесты, тренинги по командообразованию и т.п.);
- активизацию работы по созданию электронных ученических портфолио;
- оптимизацию деятельности по программе «Одаренные дети».

В 2022 году педагоги ЧОУ «Венда» продолжили работу над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС-21 и обновленных ФГОС-21».

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что ЧОУ «Венда» в целом выполняет намеченные задачи:

- значительно усовершенствована система обучения учащихся;
- практически все учителя прошли курсы преподавания предметов в условиях введения ФГОС-21 и обновленных ФГОС-21;
- разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана и внеурочной деятельности школы; соответствующие ФГОС-21 и обновленных ФГОС-21;

- активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, инновационные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, что обеспечивает улучшение результатов успеваемости.

ЧОУ «Венда» продолжает внедрение дистанционного обучения и овладение всеми субъектами образовательного процесса основами дистанционных технологий и электронного обучения.

В ЧОУ «Венда» на основе методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04) создана модель по реализации образовательных программ начального общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Активно использовалась платформа Zoom.ru для ведения дистанционных уроков, индивидуальных, групповых занятий и занятий внеурочной деятельности.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация учебных планов и программ

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план ЧОУ «Венда» в 2022 год был разработан на основе федеральных нормативных документов.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, вошли в учебный план начальной школы и реализованы в полном объёме. При составлении учебного плана соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами.

Полностью соблюдались гигиенические требования к организации учебного процесса. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика при 5-дневной учебной неделе не превышал предельно допустимого. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, у первоклассников – 33 недели за счёт дополнительного каникулярного времени (февраль 2022 года). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 13 недель. В 2022 году начальная школа ЧОУ

«Венда» продолжила работу по ФГОС-21 второго поколения, а с 01 сентября 2022года - по обновленным ФГОС-21. Обучение велось по программе «Школа России».

С 01.05.2022 г. Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.

С 01.09.2022 г., в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, в часть плана внеурочной деятельности начального общего образования, формируемого участниками образовательных отношений, включен Клуб общения «Разговоры о важном». Содержание курса информационно - просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Учебный план на 2022 год по всем программам в целом выполнен на уровне (97-100%).

Учащиеся переведены в следующий класс.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы образования в школе для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, занятий и иных форм, включая общественно полезную деятельность;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, и проектно-исследовательской деятельности;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий.

Для достижения поставленных целей по каждому из направлений в школе выстроена и постоянно совершенствуется система управления качеством образования, соответствующая квалификации учителей и воспитателей, потенциалу обучающимся, материальным возможностям школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проверка качества подготовки обучающихся на каждой ступени проводилось по триместрам в ходе проведения контрольных работ (стартовых, промежуточных, итоговых), промежуточной аттестации.

Приоритетом начального общего образования является овладение личностными, базовыми метапредметными и предметными результатами, уровень усвоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Педагогический коллектив ЧОУ «Венда» стремится успешно решать основные задачи современного школьного образования.

В таблице представлены итоги учебной деятельности по классам в 2021 и 2022 учебных годах.

Статистика показателей за 2021–2022 год

Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021–2022 учебный год	на конец 2022 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	142	221	317
— начальная школа	54	95	142
— основная школа	70	103	144
— средняя школа	18	23	27
Количество учеников,			

оставленных на повторное обучение:			
— начальная школа	—	—	—
— основная школа	—	—	—
— средняя школа	—	—	—
Не получили аттестата:			
— об основном общем образовании	—	—	—
— среднем общем образовании	—	—	—
Окончили школу с аттестатом с отличием:			
— в основной школе	1	1	—
— средней школе	0	3	—

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы за два года увеличилось вдвое.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего о обуч	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них		

	-ся					н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	4	50	4	50	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	11	57	7	21	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	13	66	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого :	42	42	100	28	67	11	26	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	27	27	100	17	63	9	33	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	8	57	3	21	0	0	0	0	0	0
4	23	23	100	17	74	6	26	0	0	0	0	0	0
Итого:	64	64	100	42	66	18	28	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», уменьшился на 1 процент (в 2021 был 67%), а процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», вырос на 2 процента (в 2021 был 26%).

Процент качества обученности в течение года неуклонно рос за счет индивидуального подхода к обучению, формированию позитивной мотивации у обучающихся, своевременному выявлению и устранению индивидуальных затруднений у обучающихся.

Всё вышеназванное свидетельствует о достаточном уровне дифференцированной работы с учащимися, имеющими индивидуальные особенности и уровни знаний, о своевременной и слаженной работе администрации, классных руководителей и учителей-предметников по созданию возможностей для личного роста показателей успешности обучающихся начальной школы в каждом классе.

Итоговая успеваемость

По итогам 2021-2022 учебного года в начальной школе 100% успеваемость, общий % качества знаний 93,75%, СОУ(%) 92,26.

Во 2-а классе -3 отличника, остальные - «хорошисты».

В 3-а классе -3 отличника, 2 ребенка из 14 человек имеют отметку «3» по двум учебным предметам.

В 4 -а классе -4 отличника, все остальные закончили год на «4 и «5».

В 4-б классе -2 отличника, все остальные обучающиеся закончили учебный год без «3».

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
2-а	13	3	23,08	Алиев Р. Бенюх Р. Филимонова В.	10	76,92	0	0	0	0	4,89	100	96,08	

3-а	14	3	21,43	Орленко К. Рощин Я. Шагарова У.	8	57,15	3	21,43	0	0	4,74	78,57	90,91
3 Параллель	14	3	21,43		8	57,15	3	21,43	0	0	4,74	78,57	90,91
4-а	13	4	30,77	Михеева А. Прокопьев Д. Соловьева И. Хилков Д.	9	69,23	0	0	0	0	4,76	100	91,23
4-б	10	2	20	Гулевский Р. Шалыгин Ф.	8	80	0	0	0	0	4,75	100	91
4 Параллель	23	6	25,38		17	74,62	0	0	0	0	4,76	100	91,12
Начальное общее образование	64	18	26,59		42	65,08	4	8,33	0	0	4,79	93,75	92,26
Школа	64	18	26,59		42	65,08	4	8,33	0	0	4,79	93,75	92,26

Работа школьного ПМПК

Основная цель школьного ПМПК – это создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности детей с ОВЗ и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями учащихся. Задачи, которые решались в этом учебном году:

1. Тьюторское сопровождение (два ребёнка).
2. Определение всей линии мероприятий адаптации по включению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство (в среду обычных сверстников). Выявление причин и оказание помощи детям с дезадаптацией и их тьюторское сопровождение.
3. Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов и родителей (дидактический и воспитательный аспекты).
4. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям.

Результатом спланированной и продуманной работы стало:

- успешное окончание начальной школы
- успешная адаптация обучающихся

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Окончили год									Ср. балл	Общий % качества знаний.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
5 кл	29	1	3,57	12	41,66	16	54,76	0	0	4,43	44,83
6 кл	17	1	5	10	60,72	6	34,28	0	0	4,51	64,71
7 кл	15	1	6,67	5	33,33	9	60	0	0	4,11	40
8 кл	26	2	7,69	15	57,7	7	26,92	2	7,69	4,37	65,38
9 кл	10	0	0	4	40	6	60	0	0	4,19	40
Итого основное общее образование	97	5	4,59	46	46,7	44	47,19	2	1,54	4,32	52,58

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3 процента (в 2021 был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», заметно снизился (в 2021 —9,5%).

Это объясняется тем, что в 2021-2022 учебном году прибыло много новых учащихся, имеющих, в том числе, проблемы с успеваемостью

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

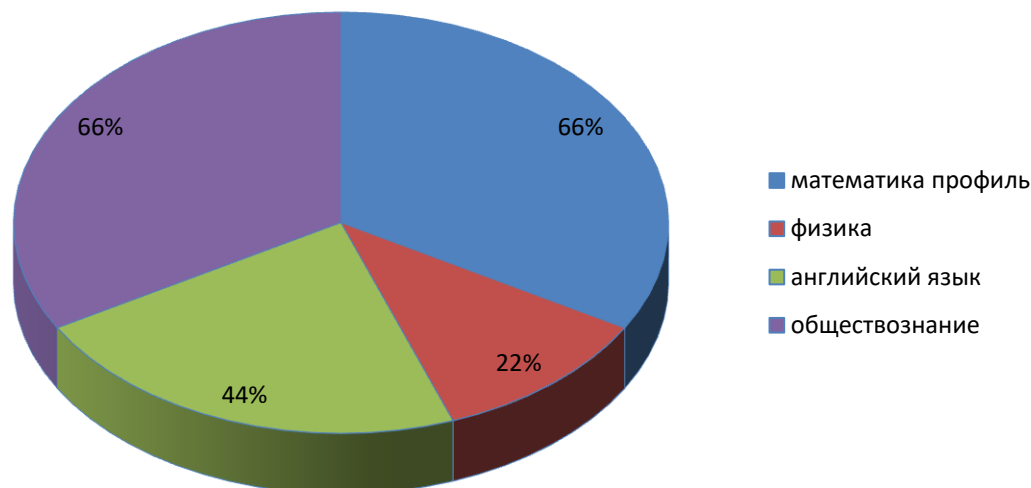
Параллель	Окончили год									Ср. балл	Общий % качества знаний.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10	14	2	14,29	2	14,29	10	71,42	0	0	4,37	28,57
11	9	3	33,33	4	44,44	2	22,22	0	0	4,58	77,78
Итого среднее общее образование	23	5	23,8	6	29,4	12	46,82	0	0	4,47	47,83

Показатели освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 6,6 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 36%), но с 14% до 23% выросли количество обучающихся окончивших школу на «5»

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Поскольку контингент школы в сентябре обновился практически вдвое, результаты работ не могут быть использованы для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов учащимися за прошедший учебный год.

Результаты Государственной итоговой аттестации

Выбор предметов для сдачи в 2022 году

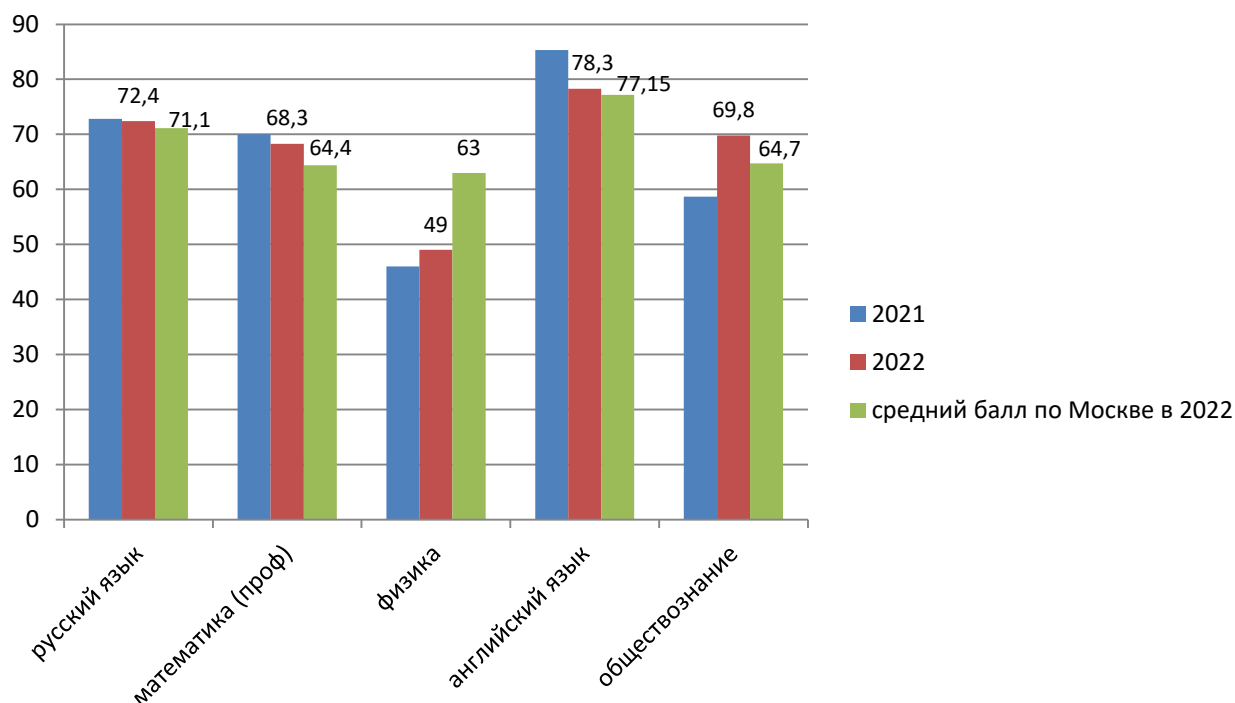


Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Количество выпускников, сдающих экзамен		Количество обучающихся получивших 90–98 баллов		Средний балл	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
Русский язык	7	9	2	0	72,8	75,4
Математика	6	6	0	0	70,0	68,3
Физика	1	2	0	0	46,0	49,0
География	1	-	0	-	74,0	-

Химия	-	1	-	0	-	58,0
Биология	-	1	-	0	-	48,0
Английский язык	4	4	1	1	85,3	78,3
Обществознание	1	6	0	1	58,7	69,8

Сравнение результатов ЕГЭ



Таким образом, анализ результатов ЕГЭ показывает, что в 2022 году увеличилось число выпускников, выбравших для сдачи обществознание по сравнению с 2021 годом, количество сдающих английский язык осталось прежним. По сравнению с предыдущим годом, снизился средний балл по русскому языку, математике и английскому языку, однако остался выше, чем средний балл по Москве, средний балл по обществознанию вырос на 11 баллов.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Количество выпускников, сдающих экзамен	Количество обучающихся получивших «5»	Количество обучающихся получивших «4»	Средний балл
Русский язык	10	2	6	4
Математика	10	1	8	4
Информатика и ИКТ	4	1	2	4
Физика	1	1	-	5
География	6	4	2	4,7
Химия	1	-	1	4
Литература	1	1	-	5
Английский язык	1	1	-	5
Обществознание	4	-	4	4

Таким образом, самым выбираемыми предметами в 2022 году стали информатика и география – их выбрали 44% и 66% соответственно. Этот показатель сопоставим с результатом 2021 года.

Оценка востребованности выпускников в 2022

Основная школа				Средняя школа				
Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
10	8	0	2	9	9	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно остается 100% на протяжении 2020-2022 гг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	296
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей	человек (процент)	11 (39%)

численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0,7%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	269 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей	человек	0 (0%)

численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
— с высшим образованием		49
— высшим педагогическим образованием		49
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12 (23%)
— первой		9(18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (12%)
— больше 30 лет		30 (53%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	6 (12%)
		17 (33%)
— от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (65%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (41 %)

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ участия в предметных олимпиадах и конкурсах

Результативность работы педагогов отражается как в успеваемости их учеников, так и в участии обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, проводимых очно и дистанционно.

В 2022 году в ЧОУ «Венда» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся

творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по различным предметам.

Учителя-предметники начальной школы старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия в школьном этапах предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования, анализ участия и выполнения заданий, индивидуальных трудностей. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности, применения практических умений.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2022 учебном году прошел пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Итоги:					баллы
Английский язык	Прокопьев	Даниил	4	40	Похвальная грамота
Английский язык	Агишев	Артём	4	38	Похвальная грамота
Английский язык	Стафеев	Матвей	4	37	Похвальная грамота
Английский язык	Амиров	Расул	4	37	Похвальная грамота
Английский язык	Чернова	Стефания	4	35	Похвальная грамота

Участие в игровых предметных конкурсах

В соответствии с положениями международных и всероссийских игровых конкурсов в 2022 году в ЧОУ «Венда» созданы условия и проведён ряд игровых конкурсов в целях

- воспитания ответственного отношения к обучению,

- развития у широкого круга обучающихся интереса к самостоятельной творческой работе и стремления к самосовершенствованию,
- развития интереса к наукам,
- содействия активизации внеклассной и внешкольной работы по предметам.

Численность обучающихся, принявших участие в игровых конкурсах по начальной школе составила 90%.

Участие в игровых конкурсах предоставляют учащимся возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки школы и региона, не выезжая из него.

Многие учащиеся пробуют свои силы в нескольких предметных конкурсах, что позволяет им развиваться разносторонне.

Достижения обучающихся школы в предметных олимпиадах конкурсах представлены в таблице.

О сформированности универсальных учебных действий информируют результаты участия обучающихся в игре-конкурсе «Русский медвежонок». Основные цели конкурса – развитие интереса к изучению языка, повышение познавательной активности. Диагностика УУД участников конкурса подтверждает уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. В таблице приведены данные по каждому из обучающихся и в целом по школе.

Р – регулятивные УУД, П – познавательные, К – коммуникативные.

В – высокий уровень сформированности, Б – базовый, Н – низкий.

Учащихся с высоким уровнем сформированности УУД – 25% от числа участников тестирования, с высоким и базовым уровнем – 39%, с базовым уровнем – 31% с базовым и низким – 4%.

Результаты свидетельствуют о достаточной подготовке части обучающихся и о необходимости развивать отдельные составляющие метапредметных

универсальных учебных действий. Сформированность УУД по классам представлена в сравнении по школе и по коэффициенту, выявленному в процентном отношении среди участников данной параллели в Российской Федерации.

Уровни сформированности УУД в школе и в целом по Российской Федерации

(в процентах от числа участников параллели)

Класс	По ОО									По РФ								
	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В
2	0%	57	42,8	0%	51,4	48,5	2,8	51,4	45,7	3,84	63,2	32,9	3,4	55,8	40,6	3,6	61,2	35,1
		%	6%		3%	7%	6%	3%	1%	%	0%	6%	7%	4%	9%	5%	3%	3%
3	8%	52	40%	4%	60%	36%	4%	52%	44%	3,37	61,1	35,4	3,2	57,7	39,0	2,2	60,8	36,8
		%								%	8%	6%	5%	0%	5%	9%	9%	3%
4	0%	40	60%	0%	80%	20%	0%	10%	90%	3,33	59,4	37,2	2,9	57,7	39,3	2,0	58,1	39,8
		%								%	6%	1%	6%	2%	1%	4%	4%	3%

В нашей школе во 2,3,4 классах сформированность *регулятивных* УУД на уровне, превышающем средний по РФ. *Познавательные* УУД в 3 и 4 классах на базовом уровне, а во 2-х классах на высоком уровне выше, чем этот показатель по России. *Коммуникативные* УУД во 2-4 классах на высоком уровне в процентном отношении намного выше, чем в среднем по России. *Коммуникативные* УУД в 4 классе почти в два раза выше, чем этот показатель по России.

Общий вывод: в ЧОУ «Венда» созданы условия для участия в предметных олимпиадах и конкурсах, что даёт возможность выбора направления в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У обучающихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классных руководителей – возможность отслеживания динамики личностного роста учащихся.

Однако необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Несомненно, руководителям ШМО необходимо усилить работу в этом направлении и в следующем учебном году.

На достижение обеспечения качества образовательного процесса на всех уровнях образования в течение 2022 года был нацелен годовой план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), включающей как внутри школьные мониторинги и традиционные контрольно-аналитические мероприятия, так и внешние диагностики.

Независимая диагностика уровня знаний

Качество преподавания предметов и уровни сформированности метапредметных результатов обученности в 2022 году отслеживались с помощью проведения независимых диагностик уровня знаний и умений обучающихся, подготовленных и проведённых Московским Центром Качества Образования (МЦКО) и всероссийскими проверочными работами (ВПР).

Московский центр качества образования

Замечания наблюдателей о нарушении процедуры диагностики в 2022 году отсутствуют.

В 1 полугодии 2022 года ученики 4а и 4б классов приняли участие в диагностике учебных достижений МЦКО с использованием независимой оценки качества (в присутствии наблюдателя) по русскому языку.

Диагностика прошла успешно, результаты диагностики значительно выше средних показателей по Москве и представлены в личном кабинете школы.

Анализ выполнения заданий:

Дата: 20.04.2022

Предмет: Русский язык

Округ: Северо-Восточный

ОО: ЧОУ «Венда»

Класс: 4А

Фамилия, имя	№ уч.	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20.K1	20.K2	Балл	МТБ	% вып. теста	Рейтинг	
	2	8002	N-	N	N-	N	N-	N	N-	N	N	N-	N	N-	N	N	N	N	N	N	N	N	0	0	0	29	0	9
	4	8003	2+	1	3+	0	2+	2	3+	0	2	2+	1	4+	1	2	2	1	1	3+	1	3	2	26	29	90	2	
	5	8002	3+	1	2+	0	1-	2	3+	0	2	1+	1	1+	1	0	2	1	1	3+	1	0	1	19	29	66	5	
	6	8001	1+	1	4+	0	4-	1	3+	1	1	3+	0	3+	0	2	2	1	0	1+	0	1	2	18	29	62	6	
	7	8004	1-	1	3+	0	2+	0	1-	0	1	3-	1	4+	0	1	2	1	1	2+	1	1	2	16	29	55	7	
	8	8001	1+	1	4+	1	3+	2	3+	1	2	3+	1	3+	1	2	2	1	1	1+	1	3	3	29	29	100	1	
	9	8003	2+	1	3+	0	1-	2	3+	1	2	3-	1	4+	1	1	2	1	0	3+	0	2	2	21	29	72	4	
	10	8003	2+	1	3+	1	1-	2	3+	1	2	2+	0	4+	1	1	2	1	0	2-	1	1	2	21	29	72	4	
	11	8004	2+	0	3+	1	2+	0	2+	0	0	3-	0	4+	1	2	0	0	0	4-	0	2	2	13	29	45	8	
	12	8002	3+	1	1-	1	1-	2	3+	0	1	3-	1	1+	1	2	1	1	1	3+	1	3	3	23	29	79	3	
	13	8003	2+	1	3+	1	2+	2	3+	1	1	2+	0	2-	1	2	2	1	0	2-	1	1	2	21	29	72	4	
Число учащихся: 11																							Среднее:	18.8		64.9		

Дата: 20.04.2022

Предмет: Русский язык

Округ: Северо-Восточный

ОО: ЧОУ «Венда»

Класс: 4Б

Фамилия, имя	№ уч.	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20.K1	20.K2	Балл	МТБ	% вып. теста	Рейтинг
	15	8004	3-	1	3+	0	2+	2	1-	1	0	2+	1	4+	1	2	2	1	0	4-	1	1	2	19	29	66	5
	16	8002	3+	1	2+	1	2-	2	3+	0	2	1+	1	1+	1	2	1	1	1	3+	1	1	2	23	29	79	3
	19	8001	1+	1	3-	1	4-	1	3+	1	1	3+	1	3+	1	2	2	1	1	1+	1	2	2	23	29	79	3
	20	8004	N-	1	3+	1	2+	2	2+	1	2	2+	1	4+	1	2	2	1	1	2+	1	3	2	27	29	93	1
	21	8001	1+	1	4+	0	4-	1	1-	1	1	3+	1	3+	1	2	2	0	1	1+	1	1	2	20	29	69	4
	22	8002	3+	1	2+	1	3-	2	3+	1	0	1+	1	4-	1	2	1	1	1	3+	1	0	2	20	29	69	4
	23	8001	1+	1	4+	1	3+	2	3+	1	2	3+	1	3+	1	2	2	1	0	1+	1	2	2	26	29	90	2
Число учащихся: 7																							Среднее:	22.6		77.8	

Всероссийские проверочные работы

Итоговые контрольные работы в рамках ВСОКО в 1-3 классах, а также ВПР в 4 классах были отменены в 2022 учебном году по решению МЦКО

Функционирование внутренней системы качества образования

Внутришкольные диагностические работы

Оценка достижения предметных результатов в школе ведется в ходе стартового, текущего, промежуточного оценивания, итоговых работ. Успешность промежуточной аттестации обеспечивалась совместными действиями администрации, учителей, классных руководителей и

воспитателей по организации, коррекции и проведении следующих мероприятий:

- оказание методической помощи учителям при проведении и проверке работ, анализе результатов;
- повторное написание работ в случае неудовлетворительных результатов, а также по желанию самих учащихся и их законных представителей;
- индивидуальные консультации для обучающихся;
- родительские собрания в форме индивидуальных консультаций педагогов для родителей, общие родительские собрания, в том числе на платформе ZOOM.

Проверка качества подготовки обучающихся на начальном уровне образования проводилась во втором полугодии 2022 года, в ходе проведения диагностических, контрольных работ (стартовых, промежуточных, итоговых), промежуточной аттестации по всем предметам, согласно годового календарного плана.

100 % обучающихся успешно справились с промежуточной диагностикой.

В течение 2022 года проводились *административные диагностические и контрольные работы*.

С 19 по 28 ноября 2022 г. проведен ряд контрольных работ, имеющих цель проверить сформированность универсальных учебных действий, предметных знаний, полученных за период 1 триместра 2022-2023 учебного года:

1 класс – по «Обучению грамоте» и «Математике».

2-3 классы – по «Русскому языку», «Математике» и «Литературному чтению»

4 класс в этот период участвовал в диагностике МЦКО и административные контрольные работы не проводились.

Выявлено: в период с 19 по 28 ноября 2022 г. проведено 8 диагностических работ в 1 –х классах и 10 административных контрольных работ во 2-3 классах. Количество обучающихся, принявших участие в административных диагностических и контрольных работах, составило около 90%, отсутствующих по неуважительной причине - 0. Материалы итогов административных диагностик представлены в таблицах.

1 классы

Предмет	Класс	Количество		Показатели, в %				Результат				
		По списку	Присутствующие	Успеваемость	КОУ	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень			
Обучение грамоте	1а	15	11	100	91	1	9%	9	82%	1	9%	0
	1б	15	13	100	100	3	23%	10	77%	0	0%	0
	1в	12	10	100	90	4	40%	5	50%	1	10%	0
	1г	12	12	100	100	5	42%	7	58%	0	0%	0
Итого:		54	46	100	95,3	13	28,5%	31	67%	2	4,8%	0
Математика	1а	15	12	100	92	3	25%	8	67%	1	8%	0
	1б	15	14	100	100	9	64%	5	36%	0	0%	0
	1в	12	11	100	90	7	64%	3	25%	1	9%	0
	1г	12	12	100	100	8	67%	3	25%	0	0%	0
Итого:		54	49	100	95,5	6,8	57,5%	21	38,25%	2	4,25%	0

В первых классах диагностическая работа проводилась без отметок, в анализе учитывается уровень сформированности общеучебных навыков: оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.

Диагностическая работа в 1-х классах показала высокий уровень сформированных УУД, показатели успеваемости и качества обученности по предметам высокие: 100% успеваемость, 95,4% качество знаний.

Данные административной диагностической работы обсуждены с учителями и включены в планируемый материал по коррекции индивидуальных затруднений у первоклассников.

2 классы

Предмет	Классы	Количество				Результат							Средний балл
		По списку	Писали	Успеваемость	Качество	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	На «1»			
Русский язык	2а	16	10	100	80%	4	40%	4	40%	2	20%	0	4,2
	2б	14	13	100	69%	4	31%	5	38%	4	31%	0	4,0
Итого:	2а, б	30	23	100	74,5%	8	35,5%	9	39%	6	25,5%	0	4,1
Математика	2а	16	11	100	91%	5	45%	5	45%	1	9%	0	4,36
	2б	14	14	100	93%	6	43%	7	50%	1	7%	0	4,36
Итого:		30	24	100	92%	11	44%	8	47,5%	2	8%	0	4,36
Литературное чтение	2а	16	10	100	100%	4	40%	6	60%	0	0	0	4,4
	2б	14	11	100	82%	8	73%	1	9%	2	18%	0	4,55
Итого:	2а, б	30	21	100	91%	12	56,5%	7	34,5%	2	9%	0	4,48

Основные ошибки:

- по русскому языку: искажение, пропуск, замена букв, написание гласных после шипящих, проверяемая безударная гласная корня, перенос слов, обозначение звуков на письме буквами; выделение корня слова, выделение ударного слога;
- по математике: неправильная постановка знака (больше, меньше) в сравнении выражений; сравнение именованных чисел, затруднения в вычислениях с переходом через десяток, смысловая в решении задачи; вычислительная ошибка в задаче;
- по литературному чтению: на невнимательность, непонимание вопроса, не написали автора произведения, ошибки в задании 1(5) и 3.

Пути исправления ошибок:

Анализ работы и организация работы над ошибками в классе, индивидуальная коррекционная работа с каждым учеником, включение в план последующих уроков заданий на повторение «западающих» тем, развивать навык самостоятельной работы обучающихся, работы с текстом.

3 класс

Предмет	Количество				Результат							Средний балл
	По списку	Писали	Успешно	КОУ	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	
Русский язык	15	12	100	75%	3	25%	7	50%	3	25%	0	4,33
Математика	15	12	100	92%	4	34%	7	58%	1	8%	0	4,25
Литературное чтение	15	13	100	77%	5	38%	5	38%	3	23%	0	4,15
Итого:	15	12,33	100	81,33%	12	32,33%	19	48,67%	7	18,67%	0	4,24

Основные ошибки:

- по русскому языку: определение второстепенных членов предложения, характеристика предложения, правописание слов с безударными гласными в корне слов, подбор проверочных слов;
- по математике: вычисление площади прямоугольника;
- по литературному чтению: понимание текста.

Пути исправления ошибок:

Анализ работы и организация работы над ошибками в классе, индивидуальная коррекционная работа с каждым учеником, включение в план последующих уроков заданий на повторение «западающих» тем, развивать навык самостоятельной работы обучающихся.

Итоги проверки читательской грамотности у обучающихся 1-4 классов

Темп чтения

1 классы - 96% обучающихся читают выше нормы

2 классы - 80 % обучающихся читают выше нормы, 20% - укладываются в норму;

3 класс - 71 % обучающихся читают выше нормы, 29% укладываются в норму,

4 класс- класс участвовал в диагностике читательской грамотности МЦКО.

Правильность чтения

Всего 25 % учеников 1-4 классов читают без ошибок, оставшиеся 75 % допускают ошибки на пропуск букв в словах, искажение слов, повтор слогов, неправильно ставят ударения в словах, делают ошибки в окончаниях.

Осознанность чтения

100% учеников понимают прочитанный текст, могут правильно ответить на поставленные вопросы, выполнить пересказ.

Выразительность чтения

29 (76%) обучающихся 1-4 классов читают выразительно, в соответствии с требованиями программы, остальным требуется работа по формированию этого навыка.

Рекомендации по результатам проверки были обсуждены на методическом объединении учителей начальной школы, приняты к действию в разработке плана формирования читательской грамотности в следующем учебном году. Учителям постоянно, на каждом уроке, необходимо работать над правильностью, осознанностью и выразительностью чтения.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС-21 и обновленного ФГОС-21» начального общего образования (НОО) с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и обновленного ФГОС-21.

Безопасность и сохранность здоровья учащихся.

Безопасность процесса и сохранность здоровья учащихся обеспечивается целой системой мер и работой различных служб школы, в том числе и заместителем директора.

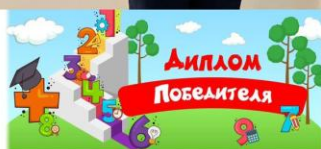
Заместитель директора по начальному общему образованию контролирует выполнение:

- расписаний уроков для учащихся 1 – 4 классов, внеурочных занятий, индивидуальных занятий (по заявлениям родителей обучающихся 1 – 4 классов), консультаций учителей,
- графиков дежурств учителей на переменах,
- замены уроков и на дежурстве отсутствующих учителей,

- безопасность материально-технического оснащения кабинетов и других отдельных помещений,
- соблюдение санитарно-гигиенических норм УВП,
- дежурство в столовой во время завтрака и обеда учащихся начальной школы,
- организация работы ГПД.

Взаимодействие с образовательными платформами

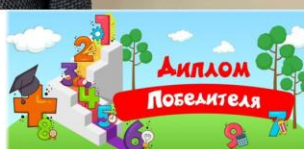
В течение всего 2022 года начальная школа активно взаимодействовала с образовательными платформами Яндекс. учебник и Фактор Роста для повышения качества образовательного процесса. Следует отметить, что учащиеся школы активно принимали участие в олимпиадах по английскому языку, русскому языку, математике, программированию.



Бумблис Софья

ученик(-ца) 2 класса, ЧОУ Венда, г. Москва,
занивший(ая) 1 место в Международном
блицтурнире по математике «Математические
ступеньки - 2022»

Работу курировал(-а):
Максимова Екатерина Викторовна



Щёголь Александр

ученик(-ца) 2 класса, ЧОУ Венда, г. Москва,
занивший(ая) 2 место в Международном
блицтурнире по математике «Математические
ступеньки - 2022»

Работу курировал(-а):
Максимова Екатерина Викторовна



Проектно - исследовательская деятельность

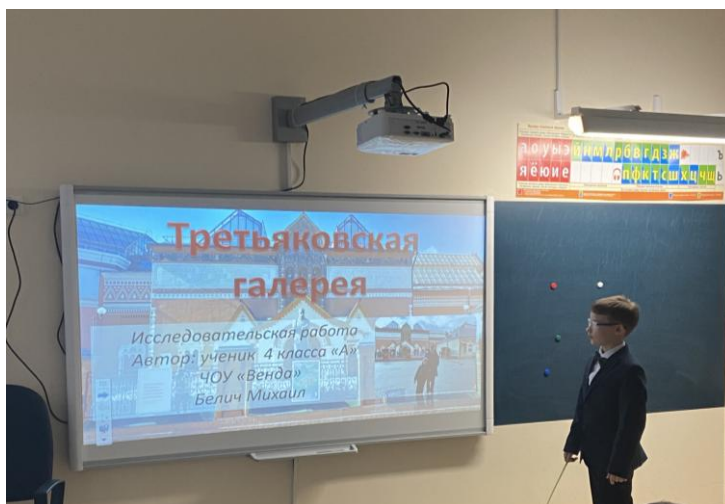
Работа по проектно-исследовательскому направлению в начальной школе была организована как в урочное, так и во внеурочное время. Защита групповых и индивидуальных проектов в первом полугодии 2022 года проходила по классам:

1 а и 1б классы: «Мое имя», «Моя семья» (Бочарникова И.А., Грошева С.В.)

2а класс: «Моя Москва», «Растения Подмосковья», «Видеофильм» (Максимова Е.В.)

3а класс: «Моя Москва», «Поэты Войны» (Белко Т.Д.)

4а и 4б классы: «Моя Москва», «Интеллект-карта», «Поэты Победы» (Лютова ОА.)





Во втором учебном полугодии 2022 года проектная деятельность была организована в рамках урочной деятельности и в рамках курса внеурочной деятельности «Я - исследователь».

1а класс: «Пластилиновая осень», «Баба-Яга», «Все работы хороши», «Моё портфолио»;

1б класс: «Моё имя», «Лего-газеты»: «Мечтать не вредно», «Куда пропала Снегурочка?», «Алфавит»; «Все о динозаврах», «Мой друг»;

1в класс: «Азбука», «Моя семья», «Звездное небо»;

1г класс: «Мой класс», «Мой родной город- Москва», «Моя семья», «Каким я вижу будущее», «Времена года», «Письмо Деду Морозу»;

2а класс: «Животные-герои сказок», «Сочиняем сказки», «Юные поэты. Осень»;

2б класс: «Моя семья», «Здоровье зубов», «Растения и животные Красной книги России», «Искусство оригами», «Как вырастить цветок», «Матрешка-игрушка или сувенир», «Моя родословная», «Мой домашний питомец»;

3а класс: «Тайна времени», «Составляем орфографический словарь», «Наша безопасность», «Мы и наше здоровье»;

4а класс: «Похвальное слово», «Говорите правильно», «числа вокруг нас», «Города-герои», «Чистый ручеек нашей речки».

Анализ воспитательной работы

Программа воспитания

является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение программы воспитания (далее – программа воспитания) – помощь в решении проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) и наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социальнозначимой деятельности.

Для достижения поставленных целей по каждому из направлений в школе выстроена и постоянно совершенствуется система управления качеством образования, соответствующая квалификации учителей и воспитателей, потенциалу обучающимся, материальным возможностям школы.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.
- раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. раздел
- «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Она состоит из модулей:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление» и «Профориентация»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Согласно плану воспитательной работы прошли следующие мероприятия:

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Традиционные ключевые общешкольные дела и мероприятия:

1. День знаний. Торжественная линейка и образовательные квесты.



2. Дни безопасности (сентябрь, октябрь, декабрь, март, май)

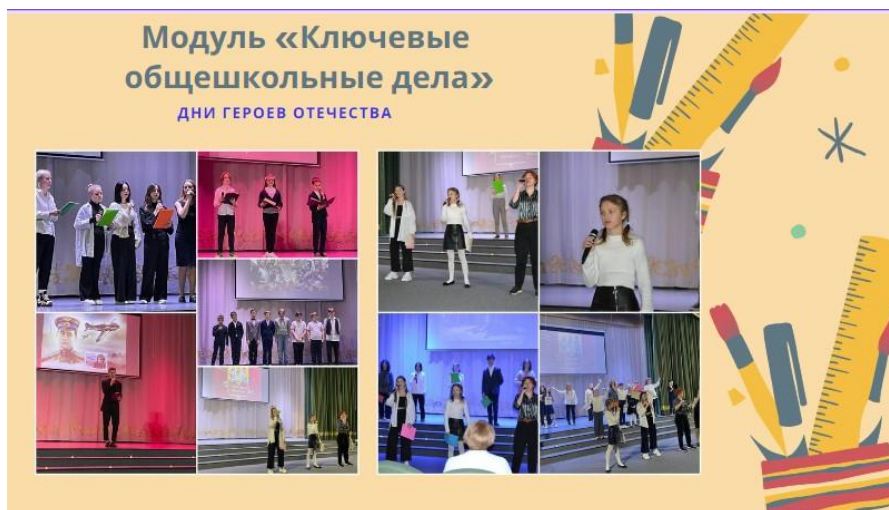
- ПДД в течение года
- «СТОП наркотики»
- «Правила поведения на ЖД»
- «Правила поведения в осенний и зимний период»
- «ЗОЖ»
- «Всемирный День борьбы со СПИДом» и т.д.

Ответственные: Степанова И.А., Омельченко Е.В., Нечай А.Н. классные руководители.



3. День учителя. Праздничные концерты и День школьного самоуправления. Дни героев отечества.

День учителя: 5 – 11 класс, отв: Степанова И.А., Сазонова Е.В., Киселькова Л.С., Власова Е.А., классные руководители.





День самоуправления: отв. Степанова И.А. Классные руководители



4. Посвящение в первоклассники

Помощь в организации праздника «Посвящение в первоклассники» 5 класс.
Отв: Лаврова И.Н., Степанова И.А., Сазонова Е.В.



5. Новогодние спектакли

Спектакль «Побег игрушек» - подготовлены 5а, 5б, 5в, 6а, 6б класса. Отв: Степанова И.А., Лаврова И.Н., Ручкина И.А., Сазонова Е.В., Власова Е.А., Васильева Е.Г., Киселькова Л.С., Боженков Е.О.



6. Дни здоровья и профилактики

Отв: Степанова И.А., Базанов С.А., Нечай А.Н., классные руководители



7. Конференция школьных проектов «Образование – это навсегда!» 5, 6, 7, 8 классы – на английском языке

6 классы – проекты география и туризм

8, 11 классы – интеграционные проекты по истории, обществознанию, литературе, биологии и т.д.

1 – 6 классы – мультипликационные проекты





8. Творческие проектные работы по параллелям.

«Лермонтов» - интегрированное мероприятие, посвященное жизни и творчеству поэта.



«Первый бал Наташи Ростовской» - интегрированное мероприятие, посвященное XIX веку России. – 8а, 8б классы.



«Что значит имя? Роза пахнет розой, хоть розой назови ее, хоть нет.
What's in a name? That which we call a rose by any other name would smell as sweet». В. Шекспир



До конца учебного года планируется:

1. Спектакли на английском языке
2. Праздник «Пасха»
3. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
4. Празднование Великой Победы. 9 мая.

Конкурс чтецов

Конкурс инсценированной патриотической песни

Концерт

Возложение

5. Праздник «Последнего звонка»

6. Торжественное собрание выпускников основной школы

7. Выпускной вечер 11 класса

8. Выпускные вечера 9-х классов

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Одно из направлений благотворительной деятельности - это волонтерская деятельность учащихся, которая реализуется через участие в акциях и мероприятиях школы, города Москвы и Московской области, подготовке благотворительных спектаклей, выставок и ярмарок.

- Шефская помощь начальной школе в подготовке к литературным гостиным и спортивным мероприятиям.

- Просветительская работа волонтерского отряда



Отв: Степанова И.А., Лаврова И.Н., Рощина О.С., Киселькова Л.С., Сазонова Е.В., Боженков Е.О., Васильева Е.Г., Власова Е.А., классные руководители средней, старшей, начальной школы.

- организация проектной и исследовательской деятельности. Лучшие работы учащихся в рамках проектной и исследовательской деятельности будут рекомендованы для участия в муниципальных, региональных, общероссийских и международных конкурсах проектных и исследовательских работ.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:
- сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса;

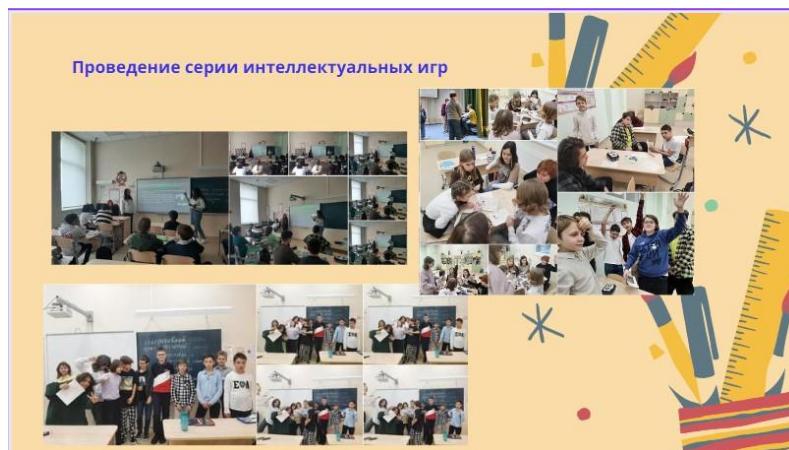
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.



- Проведение серии интеллектуальных игр. Отв: классные руководители, Степанова И.А.



- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

┌- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.



«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Модуль "Курсы внеурочной деятельности"

Курсы: занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;	Классный час «Разговоры о важном»; Традиционные праздники, мероприятия, конкурсы, концерты (практикум) Кружок «Я – доброволец!» Волонтерская деятельность Школьное самоуправление Экскурсионный проект «Моя Москва»
Курсы: занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основы духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	Традиционные праздники, мероприятия, конкурсы, концерты (практикум) Экскурсионный проект «Моя Москва»
Курсы: занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	Курс «Математика плюс» Курс «Искусство» Курс «Языки на английском» Кружок «Полиглот»
Курсы: занятия экологической, природоохранной направленности;	Экскурсионный проект «Моя Москва»
Курсы: занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	Школьный театр «Маска» Мультимедийная студия «Венда» Видеостудия «Венда»
Курсы: занятия туристско-краеведческой направленности;	Секция «Туризм»
Курсы: занятия спортивной и спортивной направленности;	Секция «Спортивные игры» Секция «ГТО» Секция «Туризм»

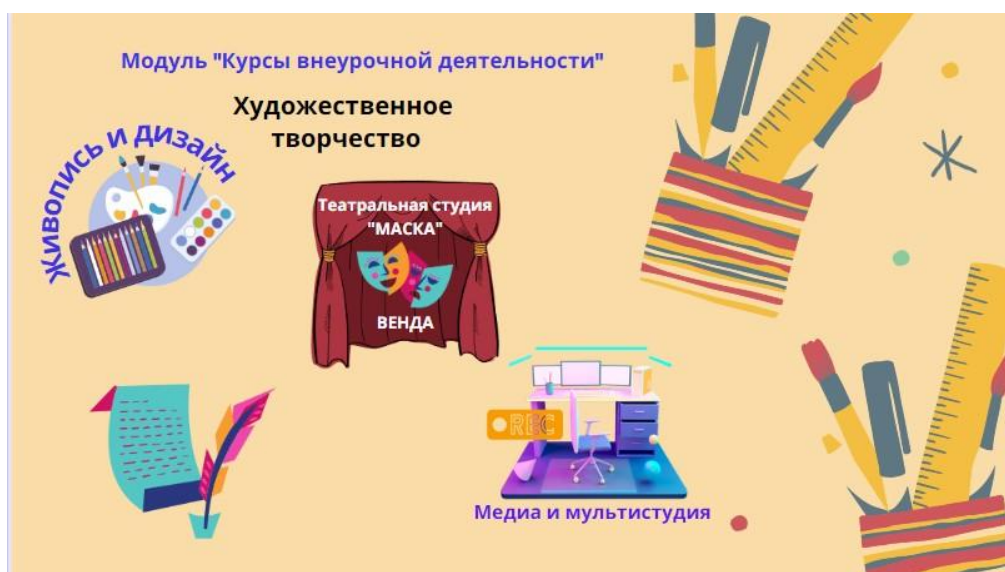


- **Патриотическое воспитание** – Курс «Разговоры о важном». Занятия призваны простыми словами рассказать о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость.

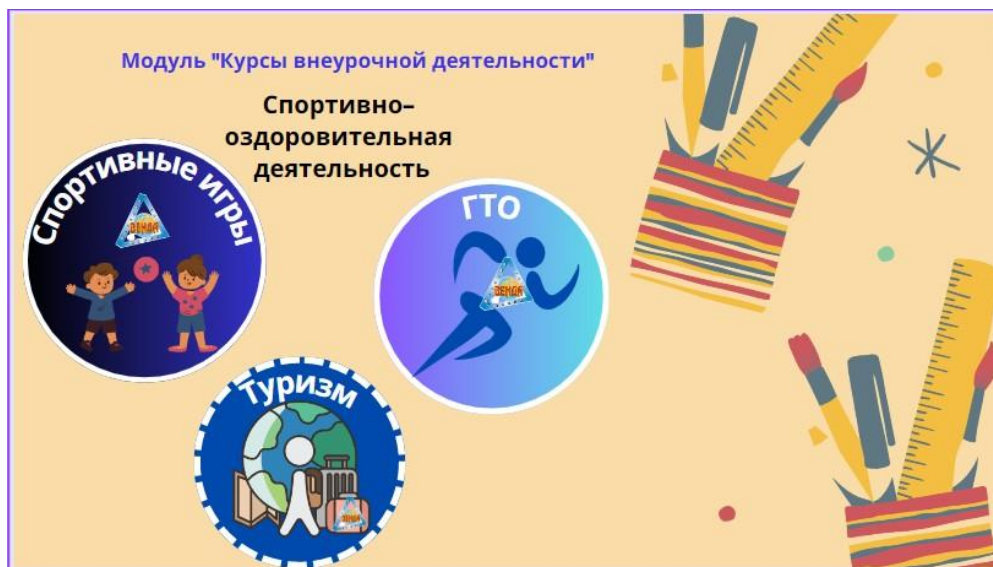


- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.



- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.



- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль "Самоуправление"

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО СЕКТОРАМ:



Модуль "Самоуправление"



- Задачи:
1. Экран успеваемости
 2. Результаты олимпиад
 3. Коммуникация с педагогами
 4. Развитие управленческих и аналитических навыков




Модуль "Самоуправление"



- Задачи:
1. Организация спортивных мероприятий
 2. Организация команд на спортивные соревнования
 3. Занятия с детьми начальной школы (поддержка дисциплины)
 4. Освещение спортивных событий в мире
 5. Подведение итогов спортивных соревнований
 6. Развитие управленческих и аналитических навыков




Модуль "Самоуправление"




КУЛЬТУРНО - МАССОВЫЙ СЕКТОР

Задачи:

1. Помощь в организации мероприятий.
2. Дежурства на мероприятиях, оказание помощи младшим школьникам.
3. Разработка декораций
4. Помощь в организации экскурсий
5. Помощь в организации квестов
6. Развитие управленческих и аналитических навыков




Модуль "Самоуправление"




ТРЕНИНГОВО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СЕКТОР

Задачи:

1. Помощь в решении проблем с дисциплиной
2. Служба медиации
3. Изучение конфликтологии
4. Применение на практике приемов неконфликтного поведения
5. Помощь в решении проблем детей нуждающихся в поддержке
6. Развитие управленческих и аналитических навыков




Модуль "Самоуправление"



ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЙ СЕКТОР

Задачи:

- помощь в проведении мероприятий и репетиций (аппаратура)
- помощь в освещении мероприятий и интересных событий школы
- выпуск стенгазеты о жизни школы (навыки работы с графическими редакторами)
- Помощь в написании постов (основы блоггерства и журналистики)
- Развитие управленческих и аналитических навыков



Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря.

Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью

обучающихся. В школе действует Совет старшеклассников, проходят Дни самоуправления.



Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся;
- в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация.

Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.



Практические занятия на природе – внеурочные занятия по окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике.

В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки. совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.



Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

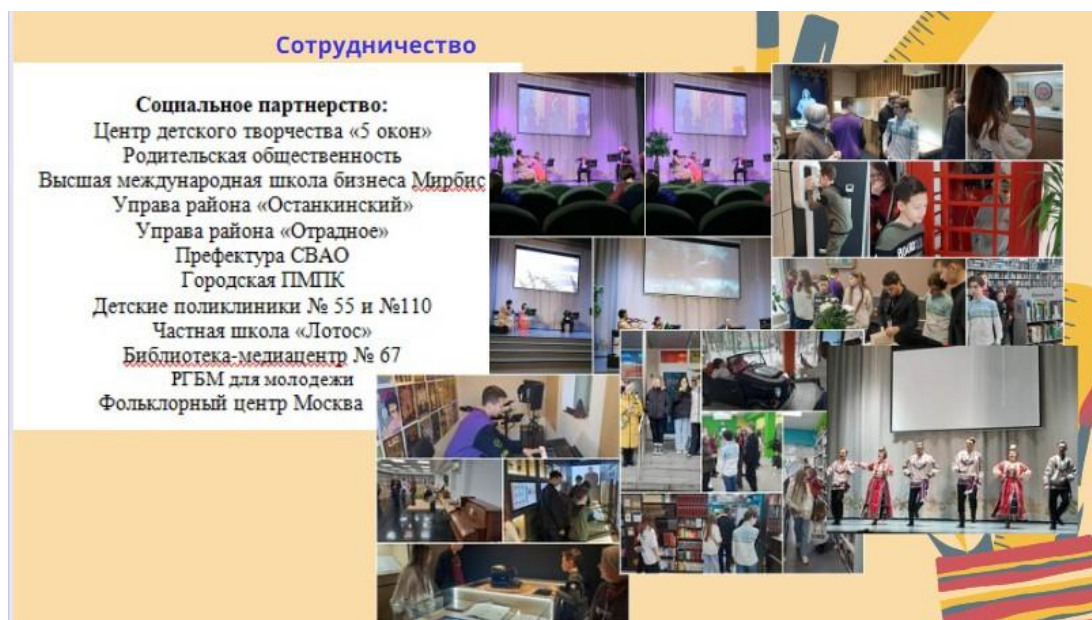
Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.



Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися;
- родительские дни, во время которых родители посещают школу, консультируются с педагогами, могут посещать внеурочные занятия и отчетные концерты для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консультациях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Конкурсы, Акции, Конференции

Участие в международных, муниципальных, региональных, общероссийских, конкурсах, акциях, конференциях



Ждем наград!!!

Городской конкурс профессионального мастерства «Мастерство педагога – успех ученика – 2023»

Конкурс детских анимационных фильмов «Аниматограф»

Конкурс музыкального и речевого исполнительского творчества обучающихся «Фейерверк созвучий» | 2022/23 учебный год

Городской театральный фестиваль-конкурс «Театральный Олимп – 2023»

Городской образовательный проект «Театр как профессия – 2023»

Мастер-классы для педагогов в рамках проекта «Театр как профессия»

Городской командный батл «Космическое путешествие – 2023»

Городской творческий конкурс "Хронограф-2023" в рамках проекта "Юбилейный урок"

V Международный Конкурс Исследовательских Работ Школьников «Исследовательский старт» 2022/2023

Моя страна – Моя Россия 2022/2023

Мы Москвичи – 2023

Конкурс художественных проектов НЦХО 2023

Планируем:

Участие в городских, муниципальных, представлении, общероссийских, международных конкурсах, акциях, конференциях

Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»



Школьные :



Задачи на 2023 год

- Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
- Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
- Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Обогащать традиционную классно-урочную систему активными формами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
- Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- Формировать гражданско-патриотические и духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде.
- Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

В методической работе:

- организовать целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД;
- организовать обновление конспектов уроков с позиции системно-деятельностного подхода, включение в содержание уроков заданий с применением образовательных технологий;

- обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ;
- обеспечить применение на уроках проблемно-поискового, проблемно-диалогического методов, технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др.;
- обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся;
- пересмотреть формы организации учебного процесса на уроках, применять различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала: работа в парах, группах, ролевая игра, наличие коллективной, практической деятельности учащихся;
- обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания;
- проводить содержательный анализ того, что у учащихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока.